



ÅRSPLAN
FOR
GÅRDSBARNEHAGE AS
2025-2026

«HVOR LEKEN KAN BLOMSTRE OG HJERTENE GRO»



GÅRDS- OG FRILUFTLIV

LEK - NYTENKENDE – ÆRLIG – RAUS – ENGASJERT

Innholdsfortegnelse

KONTAKTINFORMASJON.....	3
BARNEHAGEN VÅR	4
EIERSKAP OG LEDELSE	4
BEMANNING	5
«HVOR LEKEN KAN BLOMSTRE OG HJERTENE GRO»	5
FORMÅLET MED ÅRSPLANEN	6
DOKUMENTASJON OG VURDERING.	6
BARNEHAGENS INNHOLD OG VERDIGRUNNLAG	7
Danning.....	7
Omsorg	7
Lek	8
Læring.....	8
Vennskap.....	9
FORELDRESAMARBEID	9
Daglig foreldrekontakt	9
Foreldresamtaler	10
Foreldremøter.....	10
Foreldreråd og Samarbeidsutvalg	10
TILVENNING OG OVERGANGER	11
Overgang barnehage - skole	12
DIGITAL PRAKSIS	12
RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER	13
Kommunikasjon, Språk Og Tekst.....	13
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	13
Kunst, kultur og kreativitet.....	14
Natur, miljø og teknologi	14
Antall, rom og form	15
Etikk, religion og filosofi	15
Nærmiljø og samfunn.....	16
SATSINGSOMRÅDER.....	17
Språk	17
Samspill og felleskap	18
Kosthold og matlaging	19
Bærekraftig og miljøbevissthet	20
Friluftsliv og fysisk aktivitet.....	20
Årshjul for Gårdsbarnehage AS 2025/2026	22

KONTAKTINFORMASJON

Gårdsbarnehage AS

Postboks 48

6529 FREI

Besøksadresse: Kvalvikveien 32b, 6522 Frei

Hjemmeside: freigardsbarnehage.no

Åpningstid

Mandag – fredag: 07.00-16.30

Helg og helligdager: stengt

Mer informasjon finnes under våre vedtekter

Kidplan

Barnehagen bruker Kidplan i hverdagen. Når dere starter opp hos oss, vil dere få innloggingsinformasjon på mail for å få tilgang. Om dere ikke mottar denne i løpet av første uke, ta kontakt med styrer.

Avdeling Trollbjerka

Tlf: 474 65 250

Styrer

Navn: Karina Sæther Johansen

Tlf: 473 43 796

Mail: barnehage@bjerkas.no

Avdeling Furutoppen

Tlf: 465 18 356

Daglig leder/regnskapsfører

Navn: Geir Nelvik

Tlf: 473 63 234

Mail: geir@247regnskap.no

BARNEHAGEN VÅR

På øya Frei i Kristiansund kommune finner vi gamle Bjerkås gård, som er hjemmet til barnehagen vår. Vi åpnet i 2005 og er en av Kristiansund kommunes minste barnehager med plass til 29 barn i alderen 0-6 år som er fordelt på to avdelinger, Trollbjerka (0-3 år) og Furutoppen (3-6 år).

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser med flere turområder. Vi har en fin grønnsakshage med drivhus hvor barna deltar aktivt fra såing til høsting. Stallen, som har vært ute av drift en periode, skal bygges opp igjen, men foreløpig har vi hunden Mumfie og krokodillen Krokko i barnehagen.

Vi samarbeider med andre barnehager og vår nærscole, Bjerkelund barneskole i nettverk, for å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Og vårt mål er å gi barna en trygg barndom omgitt av tradisjoner og friluftsliv, viser omsorg og empati for dyr og mennesker som er rundt oss.

Barnehagen drives enhver tid i tråd med gjeldende lover og regler, nedfelt i lov om barnehager, samt i tråd med rammeplan som stiller krav til innhold og kvalitet i barnehagen og det pedagogiske tilbudet.

Gårdsbarnehage AS er medlem i PBL (private barnehagers landsforbund) og bruker deres HMS- system.

EIERSKAP OG LEDELSE

Gårdsbarnehage er et AS og eies av Klaus Ormset (2/3) og Geir Nelvik (1/3). Geir Nelvik er også daglig leder og har ansvar for økonomi og regnskap.

Styreren, som har en bachelor som førskolelærer og tilleggstudanning innen veiledning, har ansvar for det pedagogiske, personalet og de administrative oppgavene innad i barnehagen.

BEMANNING

Gårdsbarnehage AS fyller kravet om pedagogisk bemanning og grunnbemanning. Alle ansatte har taushetsplikt og godkjent politiattest.

Gårdsbarnehage er et AS og har egen daglig leder som har ansvar for økonomi, regnskap, lønn og fakturering.

Styrer: Karina Sæther Johansen

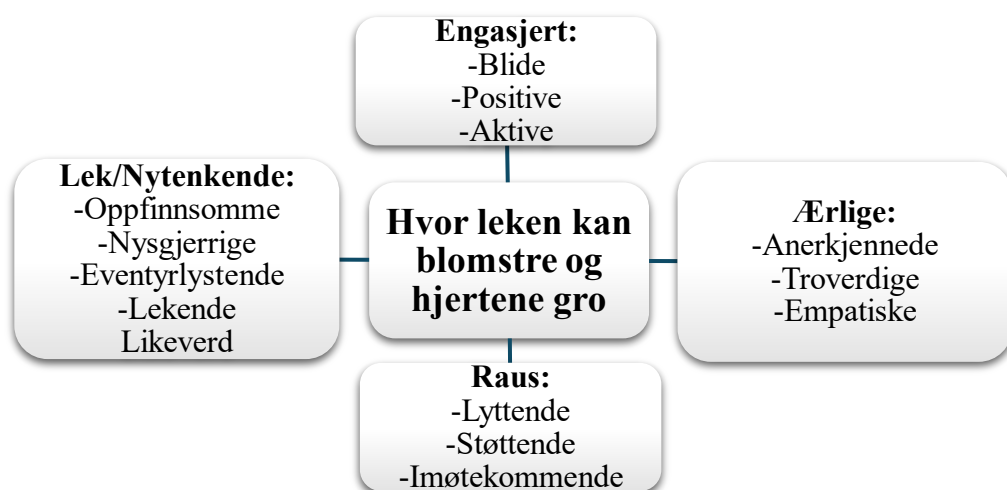
Pedagogiske ledere: Ronja Eide, Mariell Jacobsen og Lene Nyheim.

Pedagogiske medarbeidere: Siri Landre, Bjørg Marit Hannasvik, Kirsti Marie Hansen, Linn-Anita Harvold Halten og Veronika Larsen Rød.

Vikarer: Martine Strømsvåg og Ariel Sofie Albertsen Skarsvåg.

«HVOR LEKEN KAN BLOMSTRE OG HJERTENE GRO»

Gårdsbarnehage AS sin visjon er å skape en trygg og meningsfylt hverdag. Lek, å oppleve glede, trygghet, mestring, og medbestemmelse står sterkt i barnehagen vår. Vi legger til rette for at alle barn skal oppleve vennskap, omsorg, samt møte anerkjennelse og forståelse ut ifra alder, modenhet og utvikling.



FORMÅLET MED ÅRSPLANEN

I henhold til den nasjonale rammeplanen for barnehagen innhold og oppgaver, er det bestemt at alle barnehager skal ha en årsplan der omsorg, lek, dannings og læring blir ivarettatt.

Årsplanen i barnehagen har et formål med å gi oversikt, sikre kvalitet, fremme samarbeid og tilpasning, samt støtte barns trivsel, lek, læring og utvikling. Den skal også bidra til dokumentasjon og evaluering, og sørge for en helhetlig utvikling som ivarettar barns utvikling. Videre skal årsplanen fungere som et verktøy for alle involverte parter i barnehagen. Den skal sikre struktur og en helhetlig tilnærming til barnehagens pedagogiske arbeid gjennom året.

DOKUMENTASJON OG VURDERING.

Dokumentasjon og vurdering er et viktig verktøy i barnehagen. Dette for å sikre kvaliteten på det pedagogiske arbeidet i barnehagen, men også for å kunne synliggjøre barns trivsel og utvikling.

I Gårdsbarnehage AS er vi opptatt av å implementere det teoretiske ut i hverdagen vår, der vi dokumenterer planer og setter dem ut i liv. Vi bruker digital plattform som kidplan for å synliggjøre hverdagen gjennom årsplan, periodeplan og ukeplan i kalender. I hverdagen er vi opptatt av å involvere barna igjennom hverdagssamtalen, samling, oppdeling i mindre grupper og involverer barna i det pedagogiske dokumentasjon. Med pedagogisk dokumentasjon mener vi også bilder i kidplan, egen produsert materiell av og med barna og spontane skapende aktiviteter som oppstår.

Det pedagogiske arbeidet blir kontinuerlig vurdert gjennom hverdagen, ledermøter, avdelingsmøter og personalmøte med personalgruppen.

Det blir også gjennomført dialogmøter med eiere gjennom året for å sikre drift opp imot lovverk og samarbeid mellom eiere og barnehagen.

BARNEHAGENS INNHOLD OG VERDIGRUNNLAG

Mål: Barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor danning, omsorg, lek og læring står sentralt. Barnehagen skal være et sted hvor barn trives, utvikler seg og dyrker vennskap og gode relasjoner med andre mennesker, både voksne og barn.



Danning

Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene og det å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Vi må derfor legge til rette for at barna får muligheter og utfordringer til å utvikle kunnskaper, ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt ovenfor andre. Danning er en kontinuerlig prosess som danner grunnlaget for omsorg, lek og læring.

Omsorg

Alle barn skal oppleve omsorg i barnehagen. Både fra de voksne og andre barn. Vi mener begrepet omsorg preger de fleste situasjoner i hverdagen. Et godt følelsesmessig samspill er selve grunnsteinen for trygghet som barnet trenger for å utvikle seg. Det er også en grunnstein for barnets selvdanning og utvikling av et godt og sunt selvilde, en kilde til selvrealisering.

Som voksne må vi være lydhøre ovenfor barnets behov og ønsker, gjennom verbal og non verbal kommunikasjon, samt ivareta barnets omsorgsbehov gjennom stell, oppmerksomhet, måltider, hvile, påkledning, generelt gjennom hverdagen der barna har behov for støtte.

Lek

I barnehagen vår har vi sterkt fokus på den kraftfulle og lærende leken. Lek har en lang og viktig tradisjon i de norske barnehagene. Den har stor egenverdi og verdifull betydning for barns utvikling. Leken gir barna erfaringer og mulighet for utfoldelse av fantasi og kreativitet. Den er universal og gjennomgripende for alle barn, uansett bakgrunn, tilhørighet og kultur. Den gjenspeiler forhold i barnas oppvekstmiljø og samfunnet generelt.

Vi legger til rette for god lek, ute som inne, gjennom tid og rom og ikke minst etter barnas alder, ønsker og behov. Videre er vi opptatte av å legge til rette for et godt lekemiljø som inspirerer, stimulerer og ivaretar lekens egenverdi. De voksne skal være både deltakende og observerende, støttende og veiledende der det trengs, men også verne om god leke og la barna få tid til å leke ferdig. Videre plikter de voksne å hjelpe barn som faller utenfor leken og hjelpe dem i samspillet.

Læring

Barn lærer av alt de foretar seg! De tar med seg alle erfaringer fra alle aspekter av vår hverdag, lek, samspill, rutiner, vennskap og frie aktiviteter mm.

Dette sikre vi med å jobbe godt og utdypende med fagområdene i rammeplanen og at vi har en plan og en vurdering av det vi foretar oss. Vi må ta hensyn til barnas alder, utvikling og modenhet, gi dem tilpassende utfordringer, som igjen gir mestringsopplevelser, men også noe å kunne strekke seg etter. Det å oppleve mestring er viktig for barnets selvfølelse og vårt mål er at alle barn skal oppleve mestring i hverdagen.

Et godt læringsmiljø er etter vår mening et miljø som gir muligheter for varierte erfaringer og **medvirkning**. I barns medvirkning ligger det både selvbestemmelse og medbestemmelse.

Selvbestemmelse er at barna kan velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens muligheter og rammer. Det å kunne bestemme selv er viktig for å lære seg å bli ansvarlig for egne handlinger og valg og gir læring gjennom erfaring.

Medbestemmelse gir barn muligheten til å ha innflytelse, samtidig som de erfarer at i et fellesskap må man noen ganger gi og ta – en viktig læring i et demokratisk samfunn. Alle barn må få anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. De må få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra til barnehagens innhold. **Demokratiske verdier** må forankres i hverdagen og barna må oppleve å bli tatt på alvor og ha innflytelse. Dette krever lydhøre voksne som slipper barna til. For å oppleve **demokrati** må barna møtes av voksne som lar

seg påvirke, som lytter, forhandler og gir rom for barnas stemme, og evner å kunne endre planer uten at det går utover det pedagogiske tilbudet.

Vennskap

I Gårdsbarnehage AS jobber vi med vennskap og relasjoner hver dag. Vi som voksne veileder og støtter barna i lek og vi er en rollemodell for dem i det sosiale samspillet.

Vi setter vennskap høyt i barnehagen vår. Alle skal føle seg inkludert, sett og hørt. Ingen barn skal oppleve å ikke høre til, utestengt eller føle seg alene. Det krever gode, varme voksne som har et øye for de relasjonene som finnes i barnegruppen og som tar et tak om det oppdages at dynamikken ikke er god. Vi streber å ta tak i slike hendelser med det samme, for å unngå at noen faller utenfor og har nulltoleranse for mobbing. Dersom det er gjentakende episoder hvor enkeltbarn blir utestengt, ertet eller på andre måter er utrygge i barnehagen vår, så setter vi i gang tiltak i samråd med foreldrene til de barna det gjelder.

Vi har en egen rutine i PBL Mentor som beskriver dette arbeidet.

FORELDRESAMARBEID

I henhold til rammeplanens retningslinjer skal barnehagen, i samarbeid med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen har et ansvar for å sikre foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Målet med samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen er alltid å ivareta barnets beste. Foreldrene og personalet deler et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Daglig foreldrekontakt

Informasjon og tilbakemeldinger mellom barnehagen og foreldrene utveksles vanligvis i hente- og bringesituasjonene. Når det ikke er mulig å gi tilbakemeldinger personlig, kan dette kommuniseres via kidplan, SMS eller telefon. Dersom det har skjedd noe spesielt eller det har vært utfordringer, ønsker vi å ta opp dette med foreldrene til stede uten barn, i stedet for å diskutere det over hodet på barna.

Foreldresamtaler

Foreldresamtalene gir en mulighet for foreldre og pedagogisk leder å dele erfaringer om barnets utvikling, læring og trivsel, samt annet relevant som angår barnet.

Hver samtale varer vanligvis mellom 20 og 30 minutter.

- Om høsten gjennomfører vi oppstartssamtale med alle nye foreldre/foresatte for nye barna innen en måned etter oppstart.
- I løpet av oktober og november avholdes obligatoriske samtaler for alle foreldre/foresatte til barn, foruten de som har hatt oppstartssamtale.
- For barna som skal begynne på skolen, arrangeres det en overgangssamtale i april eller mai før barnehagen har overgangsmøte med skolen.
- På våren tilbys det foreldresamtale for de som ønsker det.
- Ved behov kan foreldre og pedagogisk leder avtale ytterligere samtaler i løpet av året når foreldre eller pedagogisk leder føler det er behov for en ekstra samtale.

Foreldremøter

Vi arrangerer 2 faste foreldremøter i året. Første møtet blir arrangert rett etter oppstart av nytt barnehageår i løpet av september. Foreldremøtet vil bli oppdelt avdelingsvis og tilpasset innhold ut ifra dem ulike avdelingene med gjennomgang av årsplan, rutiner og struktur og en egen del for foreldre/foresatte for de av barna som skal ha siste år i barnehagen.

Det vil også være valg til FAU og SU.

På våren etter påske vil det være et foreldremøte med fokus på aktuelt tema som berører barnehagehverdagen.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg

I vår barnehage er foreldrene en viktig del gjennom foreldrerådet (FAU). Alle foreldre representerer dette rådet, som fungerer som en samlet stemme for foreldrenes interesser. For å sikre en strukturert dialog mellom foreldrene og barnehagen, opprettes et samarbeidsutvalg (SU). Dette utvalget består av representanter fra både foreldrene og barnehagen, og møtes to ganger i året.

Representantene til samarbeidsutvalget velges årlig fra foreldrerådet, og disse representantene sitter i utvalget i to år. Valget av disse representantene skjer under foreldremøtet i september, og det vil alltid være to representanter i utvalget til enhver tid. Verneombud representerer de

ansatte i samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalget skal håndtere viktige saker som påvirker forholdet mellom foreldrene og barnehagen, inkludert eventuelle endringer i foreldrebetalingen som overskrider maksimalgrensen. Styrer og verneombud deltar fast i utvalgets møter for å sikre kontinuitet og god informasjonsflyt. Eier/daglig leder kan også delta etter eget ønske eller ønske fra SU.

FAU: Katrine Gjerde, Kjetil Kleivmyr-Sandvoll, Amelia Renate Torvik og Linda Sætran

SU: Katrine Gjerde og Kjetil Kleivmyr-Sandvoll

TILVENNING OG OVERGANGER

Når det gjelder tilvenning, arrangerer vi et foreldremøte for nye foreldre i juni, forutsatt at barnegruppen er klar og opptaket er fullført.

Vi ønsker å oppfordre alle foreldre til å besøke barnehagen før oppstart for å bli kjent med omgivelsene og personalet.

Før sommerferien sender vi velkomstbrev til alle nye barna på mail, som inneholder nødvendig informasjon om oppstarten. For barn som begynner etter august, sendes informasjon fortløpende etter som oppstart nærmer seg. Foreldre kan også besøke barnehagens uteområde etter stengetid eller ta kontakt med barnehagen for å avtale omvisning i barnehagens åpningstid.

For å sikre en god overgang fra hjemmet til barnehagen tilrettelegger vi for 5 dager med tilvenning den første uken. Vi er åpne for å forlenge tilvenningstiden ved behov og vi opprettholder en tett dialog med foreldrene for å tilpasse tilvenningen etter barnets individuelle tempo.

Barna som starter i barnehage er ulike og behovet for tilvenningsperiode er vanskelig å fastsette, så derfor er det viktig med kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen.

Når det gjelder interne overganger, sørger vi for at barna har en trygg voksenperson å forholde seg til ved oppstarten og en primærkontakt for å trygge involverte parter. Vi er også felles på tvers av avdelingene igjennom hverdagen på morgen og ettermiddag.

Overgang barnehage - skole

Siste året i barnehagen er ofte et spesielt år. Her forberedes barna for overgangen mellom barnehage og skole med aktiviteter i jevnaldrende grupper gjennom hele året. De har fast gruppedag med aktiviteter som forbereder dem på hverdagen som møter dem når de går over til skolen.

Vi legger stor vekt på å utvikle sosial kompetanse, selvstendighet og språklig ferdigheter for å gi barna en god mestringsfølelse. Vi samarbeider tett med nærskolene vår Bjerkelund barneskole og vi er også så heldige at vi får lov til å komme å låne gymsalen deres og bli kjent med skolen jevnlig gjennom barnehagelivet. Vi bruker også å besøke skolen sitt uteområde gjennom året, gjerne når skolen har stengt.

Før sommerferien vil det bli arrangert en overgangssamtale mellom barnehagen og skolen for å sikre at overgangen blir smidig på best mulig måte for hvert enkelt barn.

DIGITAL PRAKSIS

I barnehagen bruker vi digitale verktøy som en naturlig del av leken og læringen. Gjennom apper, nettbrett og kreative aktiviteter, får barna utforske, skape og samarbeide.

Salaby er en digital plattform som blir brukt hos oss og vi supplerer med andre apper, filmer og foto ut i fra tema, undring og behov ut i fra nytteverdien for barna. Teknologi brukes på en måte som styrker barns nysgjerrighet og mestring, samtidig som personalet veileder dem i god digital dømmekraft. Tanken er å sørge for en god balanse mellom det digitale og tradisjonelle aktiviteter, slik at teknologien blir et supplement som bidrar til barns helhetlige utvikling.

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplanen for barnehagen definerer 7 fagområder som skal reflektere barnas interesser og egenverdi i vår barnehage. Vi jobber tverrfaglig med disse fagområdene, slik at de naturlig flettes sammen og fremmer barnas trivsel, trygghet og helhetlige utvikling.

I årsplanen beskriver vi hvordan vi fletter de 7 fagområdene inn i vår pedagogiske praksis, samt våre generelle arbeidsmåter. Tilpasninger for de ulike aldersgrupper dokumenteres i periodeplanene og vurderes når perioden avsluttes.

Kommunikasjon, Språk Og Tekst	
Omhandler	Utforske og utvikle barnas språkforståelse, språkkompetanse og andre kommunikasjonsformer. Barna skal ha mulighet til å uttrykke seg, dele erfaringer og bruke språk for å bygge relasjoner gjennom lek og samspill. Å anerkjenne viktigheten av språklig mangfold og tilrettelegger for at barna kan eksperimentere med ulike språklige uttrykk.
Hvordan jobber vi	Vi skaper et variert språkmiljø som oppmuntrer til språkbruk i lek og hverdagsaktiviteter. Barna blir inkludert i språkstimulerende aktiviteter som samtaler, dramatisering og kreative skriveteknikker. Vi bruker leken til å utforske rim, rytme og lyder, samtidig som vi gir barna tilgang til bøker og skriftspråk for å styrke deres språklige erfaringer. Gjennom metoder som Språkspor, Språksprell, språkkiste ASK og begrep om begreper støttes deres språkutvikling på en kreativ og engasjerende måte.
Kropp, bevegelse, mat og helse	
Omhandler	Utvikling av grov – og finmotorikk, kroppslig mestring, helse, livskvalitet og sunne kostholdsvaner. Barna skal oppleve glede og mestring i fysiske aktiviteter, samtidig som de lærer om viktigheten av å ta vare på egen kropp og respektere andres grenser.

Hvordan jobber vi	Vi er aktive og tilstedeværende voksne som støtter og utfordrer barna til å prøve nye aktiviteter og oppdage egne ferdigheter. Barna får et variert og stimulert miljø, både inne og ute, der de kan utforske grov - og finmotoriske ferdigheter. Vi fokuserer på lystbetonte måltidsforberedelser og måltid som fremmer felleskap og glede. Fokus på selvstendighet - klare selv.
Kunst, kultur og kreativitet	
Omhandler	Å gi barna mulighet til å utforske og uttrykke seg gjennom ulike estetiske former. Her fokuseres det på å utvikle barns kulturelle identitet, bygge tilhørighet og bearbeide følelser gjennom kreativitet. Det inkluderer også kjennskap til ulike kunstneriske teknikker og uttrykk.
Hvordan jobber vi	Vi tilrettelegger for samtaler og undring rundt kunst og kultur, samt gir tilgang til bøker, instrumenter, bilder og andre varierende materialer. Voksne respekterer barnas uttrykksformer og gir dem rom til kreative utfoldelser. Vi oppmuntrer barna til å delta i ulike aktiviteter, og er oppmerksomme på og verdsetter deres kulturelle uttrykk.
Natur, miljø og teknologi	
Omhandler	Å gi opplevelser og erfaringer i naturen, som skaper forståelse for naturens mangfold og viktigheten av bærekraftig utvikling. Det inkluderer også utforskning av teknologiske fenomener i lek og hverdagsaktiviteter. Barn skal kunne oppleve glede med å være i naturen, hente inspirasjon, kjennskap og forståelse for dyr og planter, landskap, årstider og vær. Skape rom og plass for at barna forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener og opplever en tilhørighet. Samspillet mellom mennesker og naturen.

Hvordan jobber vi	Vi organiserer turer i naturen og nærområdet, her hvor barna får observere og utforske naturens mangfold i ulike årstider. Vi legger til rette for samtaler og eksperimentering med naturens fenomener, samtidig som vi integrerer teknologiske elementer i leken. Barnas nysgjerrighet til naturvitenskaplige spørsmål blir aktivt oppmuntret og gitt rom for i hverdagen.
Antall, rom og form	
Omhandler	Å oppdage, utforske og skape strukturer for å hjelpe barn å forstå sammenheng mellom naturen, samfunnet og universet. Å forstå matematiske konsepter og sammenhenger i hverdagen, og utvikle matematiske ferdigheter og lære å bruke disse i lek og aktivitet.
Hvordan jobber vi	Vi tilrettelegger for lek med tall, former og mønster gjennom aktiviteter som sortering, sammenligning og spill. Barna får kjennskap til måleredskaper og ulike matematiske begrep i ulike aktiviteter inne og ute. Vi oppmuntrer til undring og spørsmål rundt matematiske spørsmål. Samt at vi er bevisste på at gjennom lekende utforskning styrker vi barns forståelse av rom og form.
Etikk, religion og filosofi	
Omhandler	Hvordan vi oppfatter verden og mennesker, samt hvordan dette preger våre verdier og holdninger. Barna skal lære om toleranse, respekt, likeverd og få erfare ulike livssyn og religioner som møter dem i hverdagen.
Hvordan jobber vi	Vi respekterer det enkelte barn og mangfoldet i barnegruppen, gir etisk veiledning av barna, hjelpe barna i konfliktsituasjoner, støtte barna i utvikling av identitet. Møte barnas spørsmål med respekt. Toleranse for ulike kulturer. Vi markere høytider og kulturelle tradisjoner for å fremme forståelse for ulike kulturer.

Nærmiljø og samfunn	
Omhandler	Å utforske og oppdage nærmiljøet. Barna skal lære om likestilling og få innsikt i hvordan deres rolle er verdifulle i fellesskapet. Dette styrker deres evne til å delta aktivt i et inkluderende og likeverdig samfunn.
Hvordan jobber vi	Vi legger til rette for deltakelse i fellesskapet, opplevelser og erfaringer i nærmiljøet, uavhengig av kjønn. Korte og lengre turer som gir kjennskap til lokalsamfunnet og historie. Vi oppfordrer barna til aktiv deltakelse. Overgang barnehage - skole, vi besøker skoleområdet jevnlig for å skape trygghet.

DEL 2

SATSINGSOMRÅDER

Gårdsbarnehage AS sin pedagogiske virksomhet er bygget på et aktivt og utforskende gårds- og friluftsliv og er av grunnsteinene i vårt arbeid. Lek, språk og vennskap er alltid en viktig del opp imot grunnsteinene våre og som vi jobber kontinuerlig tverrfaglig med gjennom hverdagen vår.

Språk	
Mål	I barnehagen ønsker vi å gi barna de språklige verktøyene de trenger for å mestre hverdagen sin. Gjennom språkutvikling skal barna kunne kommunisere effektivt, uttrykke egne meninger og følelser, og delta aktivt i fellesskapet. Vi legger vekt på at barna skal være lydhøre og respektere både andre barn og voksne, samt at de skal verdsette og gi rom for mangfold. På denne måten skaper vi et inkluderende miljø der alle får mulighet til å bli sett, hørt og forstått.
Hvordan jobber vi	I barnehagen er språkarbeid en del av hverdagen vår. Vi legger til rette for språkutvikling gjennom aktiviteter på tvers av fagområder, både i felleskap, i små grupper og individuelt når det er behov. Vi inviterer barna til å delta i samtaler, utforske fantasifulle verdener gjennom bøker og fortellinger, digitalt og bruke dramatisering og lek som verktøy for å styrke barnas språk. Vi samarbeider med kommunens når vi trenger støtte eller råd om språkutvikling. I tillegg benytter vi pedagogiske verktøy som ASK, begrep om begreper, språkkista og språksprell, som bidrar til å styrke barnas språklige ferdigheter på en variert og inspirerende måte.

Hvert andre år fokuserer vi på tilleggstemaer, og for barnehageåret 2025/2026 vil vi fortsette å dele natur og gårdsliv inn i fire satsningsområder for å synliggjøre vårt arbeid.

Samspill og fellesskap	
Mål	Målet er å styrke barnas sosiale ferdigheter og gi dem verktøy for å utvikle empati, kommunikasjonsevner og sosial kompetanse. Vi ønsker at barna skal bli kjent med og regulere egne følelser i samspill med andre, samtidig som de lærer å være til stede for andre. Vi jobber aktivt med å støtte barna i de ulike utfordringene de møter i hverdagen, både i leken og i samhandlingen med andre. Vårt mål er å gi barna en trygg arena hvor de kan bygge relasjoner, øve på samarbeid og oppleve gleden ved å være en del av et mangfoldig fellesskap. Gjennom dette legger vi grunnlaget for en positiv selvfølelse, trygghet og evnen til å håndtere ulike sosiale situasjoner.
Hvordan vi jobber	I vår barnehage jobber vi systematisk med å styrke samspill og fellesskap gjennom å skape inkluderende leke- og læringsmiljøer hvor barna kan kommunisere, samarbeide og utvikle vennskap. Vi tilrettelegger for både frilek og styrte aktiviteter, og bruker kreative metoder som rollelek, utelek, musikk og drama. De ansatte er aktive deltakere og veiledere i barnas lek, hvor de støtter barna i å uttrykke følelser, løse konflikter og utvikle sosiale ferdigheter som empati, turtaking og deling. Gjennom samtaler og refleksjon, både i grupper og én-til-én, oppmuntrer vi barna til å sette ord på egne opplevelser og forstå andres perspektiver, noe som styrker deres kommunikasjonsevner. Vi bruker også litteratur, fortellinger og dramatisering for å skape forståelse for følelser og sosial samhandling. Samspill med natur og dyr er en viktig del av vårt arbeid, der barna lærer å vise omsorg, ta ansvar og oppleve samarbeid på nye måter. Gjennom tilstedeværelse, aktiv støtte og et mangfold av aktiviteter legger vi til rette for at barna kan oppleve gleden ved å være en del av et inkluderende fellesskap, regulere egne følelser og bygge trygge, positive relasjoner.

Kosthold og matlaging	
Mål	Å fremme bevissthet om matens opprinnelse og dens innvirkning på kroppen og miljøet, gjennom praktiske og engasjerende aktiviteter i "Matjungelen". Vi ønsker å gi barna en alderstilpasset opplevelse der de aktivt deltar i hele prosessen fra såing til matlaging og måltider. Ved å skape positive matopplevelser og styrke interessen for kostholdsvaner, vil barna utvikle et sunt forhold til mat, nysgjerrighet for smaker og teksturer, samt fellesskap og sosialt samspill i måltidsituasjoner.
Hvordan vi jobber	Vi ønsker å fremme bevissthet om hvor maten kommer fra og hvordan den påvirker kroppen vår og miljøet. Gjennom "Matjungelen", som er et sentralt tema i vårt pedagogiske opplegg, gir vi barna praktiske og engasjerende erfaringer med matlaging og aktiviteter relatert til råvarer, ernæring og bærekraft. Vår tilnærming er alderstilpasset, slik at alle aktiviteter er tilpasset barnas utviklingsnivå. Barna oppfordres til å være aktive deltakere i hele prosessen, fra å så frø og høste grønnsaker i vårt drivhus og hage, til å tilberede og nyte maten sammen. Dette gir dem en dypere forståelse av matens opprinnelse, samt en følelse av mestring og glede ved å skape mat selv. Vi inkluderer barna i ulike situasjoner som matlaging, matservering og måltider for å skape positive matopplevelser. Vårt mål er å bidra til en livslang interesse for sunne kostholdsvaner, slik at barna utvikler et sunt forhold til mat og blir nysgjerrige på forskjellige smaker og teksturer. Gjennom disse alderstilpassede aktivitetene fremmer vi også fellesskap og sosial interaksjon, noe som gjør måltidene til en viktig arena for læring og samhold.

Bærekraftig og miljøbevissthet	
Mål	Målet er å fremme bærekraftig tenkning og miljøbevissthet hos barna gjennom praktiske aktiviteter og læringsopplevelser. Vi ønsker å øke forståelsen for naturens mangfold og ressurser, samt utvikle empati og ansvar gjennom omsorg for dyr. Barna skal lære om naturvitenskapelige fenomener ved å utforske og observere naturen direkte, noe som gir dem erfaring med hvordan økosystemer fungerer. Gjennom aktiviteter som hagearbeid, resirkulering og utforskning, ønsker vi å inspirere barna til å verdsette og ta vare på naturens ressurser.
Hvordan vi jobber	Vi ønsker å fremme bærekraftig tenkning og miljøbevissthet hos barna gjennom praktiske aktiviteter og engasjerende læringsopplevelser. Vi involverer dem i hagearbeid, der de får så og høste egne grønnsaker, samtidig som de utvikler empati og ansvar gjennom omsorg for smådyr. Barna utforsker naturen direkte ved å observere dyreliv og naturlige fenomener under turer til lokale naturområder. Vi lærer dem om resirkulering og gjenbruk ved å lage kunstverk fra resirkulerte materialer. Gjennom diskusjoner om miljøspørsmål og deltakelse i prosjekter som kompostering og rydding av nærområdet, får de en følelse av ansvar for sitt lokalmiljø. Ved å bruke lek og kreative aktiviteter gjør vi læring om naturens mangfold og ressurser både morsomt og meningsfylt.
Friluftsliv og fysisk aktivitet	
Mål	Å oppmuntre til glede ved både inne- og utendørs lek, slik at barna får mulighet til å utforske og utfolde seg. Gjennom fysisk aktivitet utvikler de grovmotoriske ferdigheter og styrker kroppen sin, samtidig som de trigges til nysgjerrighet og vitenskapelig tenkning. Ved å skape en aktiv og inspirerende hverdag, ønsker vi å gi barna gode vaner og en livslang interesse for fysisk aktivitet.

Hvordan vi jobber	Vi ønsker å fremme friluftsliv og fysisk aktivitet ved å gi barna mulighet til å utforske nærområdet og barnehagens areal. Vi legger til rette for alderstilpassede aktiviteter der barna får oppleve mestring, samspill og fellesskap. Voksne motiverer og har fokus på å skape et miljø fylt med trivsel og glede samt at barna får testet sine grenser og har en progresjon. Barna deltar aktiv i skog og natur og kan utfolde seg gjennom klatring og hopping, å motiveres til å teste grenser og kroppen i leken. I tillegg har vi tilgang til gymsal på nærskolen, hvor barna kan delta i variert innendørs aktivitet som styrker deres fysiske ferdigheter, og de minste har boltrerom. Vi jobber kontinuerlig med "Tredje pedagogen" for å bidra til å skape trygge og inspirerende rammer for fysisk utfoldelse.
--------------------------	--

DEL 3

Årshjul for Gårdsbarnehage AS 2025/2026

TIDSROM	TEMA	AKTIVITET OG TRADISJONER	HUSK
AUGUST	Nytt barnehageår – bli kjent	Oppstart og bli kjent med barnehagen og barnehagens miljø	Planleggingsdager: 13, 14, 15. august – stengt
SEPTEMBER	Årstid - høst Brannvern Meg selv - kroppen min- følelser - vennskap	Høsting fra hage/drivhus og nærområdet Potetuke Brannvern Turdager – høstaktiviteter ute	Uke 36 – 40 - førskole svømming Uke 37 - 38 - brannvern 11.09 - Foreldremøte – se kidplan 17.09 - Svarfrist høstferie i Kidplan
OKTOBER	Årstid – høst Meg selv - kroppen min- følelser – vennskap Trygg trafikk Førstehjelp	Turdager – høstaktiviteter ute Gjøre klar for vinter i hage /drivhus. FN- dag – 24.10 Mørketid Vi treffer på Henry Halloween	02.10 - Høstsuppe Uke 41 - Høstferie 16.10 – Refleksdag 31.10 - Halloween
NOVEMBER	Årstid – høst overgang til vinter Meg selv - kroppen min- følelser - vennskap	Turdager- høstaktiviteter ute Forberedelser til advent og øving til Lucia	09.11 – farsdag 26.11 - Svarfrist juleferie i Kidplan 30.11 - første søndag i advent
DESEMBER	Årstid - vinter Advent Jul	Adventstradisjoner med bl. annet juleverksted og bakedager Luciafeiring Nissefest	07.12 - andre søndag i advent 11.12 - Førskolebarna bakedag til Lucia. 12.12 - Luciafeiring 14.12 - tredje søndag i advent 16.12 - Nissefest 21.12 - fjerde søndag i advent 23 - 30. desember- Egne retningslinjer for åpningstid. Les barnehagens vedtekter.
JANUAR	Årstid – vinter Undring og forskning	Snølek Vinteruke Undring og forskning av ulike eksperiment Digitalt verktøy	02.01 - Stengt - planleggingsdag 4 30.01 - Svarfrist vinterferie i kidplan

FEBRUAR	Årstid – vinter Samefolkets dag Karneval Fastelavn	Karneval – utkleddning Vinteraktivitet Digitalt verktøy	06.02 - Samefolkets dag 08.02 - Morsdag 13.02 - Karneval og fastelavn
MARS	Årstid – vår Hage/drivhus Påske	Planlegging av hage/drivhus Påskeforberedelser Turer i nærområdet Digitalt verktøy	10.03 - Barnehagedagen 06.03 - Svarfrist påskeferie i kidplan
APRIL	Årstid – vår Hage/drivhus	Påskefeiring Utforskning på vårtegn og småkryp Turer i nærområdet Oppstart av såing og planting	Uke 14 - Påske - Stilleuke. Egne retningslinjer for åpningstid. Les barnehagens vedtekter. 24.04 - Svarfrist sommerferie i kidplan.
MAI	Årstid – vår Hage/drivhus 17.mai	Rusken- dag Prøvetog til 17.mai Såing og planting Våraktiviteter og utelek	13.05 - Prøvetog 15.05 - Planleggingsdag 5
JUNI	Årstid - sommer	Overnatting for skolegruppe. Sommerfest/avslutning i regi av barnehagen	11.06 - Overnatting for førskolebarna 18.06 - Sommerfest
JULI - AUGUST	Årstid - sommer	Sommeraktivitet – egen plan	