



ÅRSPLAN
FOR
GÅRDSBARNEHAGE AS
2024-2025

«HVOR LEKEN KAN BLOMSTRE OG HJERTENE GRO»



GÅRDS- OG FRILUFTLIV
LEK - NYTENKENDE – ÆRLIG – RAUS - ENGASJERT

Innholdsfortegnelse

KONTAKTINFORMASJON.....	3
BARNEHAGEN VÅR.....	4
EIERSKAP OG LEDELSE.....	4
BEMANNING.....	5
«HVOR LEKEN KAN BLOMSTRE OG HJERTENE GRO».....	5
FORMÅLET MED ÅRSPLANEN.....	6
DOKUMENTASJON OG VURDERING.....	6
BARNEHAGENS INNHOLD OG VERDIGRUNNLAG.....	7
Danning.....	7
Omsorg.....	7
Lek.....	7
Læring.....	8
Vennskap.....	9
FORELDRESAMARBEID.....	9
Daglig foreldrekontakt.....	9
Foreldresamtaler.....	9
Foreldremøter.....	10
Foreldreråd og Samarbeidsutvalg.....	10
TILVENNING OG OVERGANGER.....	11
Overgang barnehage - skole.....	11
DIGITAL PRAKSIS.....	12
RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER.....	12
Kommunikasjon, Språk Og Tekst.....	13
Kropp, bevegelse, mat og helse.....	13
Kunst, kultur og kreativitet.....	14
Natur, miljø og teknologi.....	14
Antall, rom og form.....	15
Etikk, religion og filosofi.....	15
Nærmiljø og samfunn.....	15
SATSINGSOMRÅDER.....	16
Språk.....	16
Samspill og felleskap.....	17
Kosthold og matlaging.....	18
Bærekraftig og miljøbevissthet.....	19
Friluftsliv og fysisk aktivitet.....	20
ÅRSHJUL FOR GÅRDSBARNEHAGE AS 2024/2025.....	21

KONTAKTINFORMASJON

Gårdsbarnehage As

Postboks 48

6529 FREI

Besøksadresse: Kvalvikveien 32b, 6522 Frei

Hjemmeside: freigardsbarnehage.no

Åpningstid

Mandag – fredag: 07.00-16.30

Helg og helligdager: stengt

Mer informasjon finnes under våre vedtekter

Kidplan

Barnehagen bruker Kidplan i hverdagen. Når dere starter opp hos oss, vil dere få innloggingsinformasjon på mail for å få tilgang. Om dere ikke mottar denne i løpet av første uke, ta kontakt med styrer.

Avdeling Trollbjerka

Tlf: 474 65 250

Styrer

Navn: Karina Sæther Johansen

Tlf: 47343796

Mail: barnehage@bjerkas.no

Avdeling Furutoppen

Tlf: 465 18 356

Daglig leder/regnskapsfører

Navn: Geir Nelvik

Tlf: 473 63 234

Mail: geir@247regnskap.no

BARNEHAGEN VÅR

På øya Frei i Kristiansund kommune finner vi gamle Bjerkås gård, som er hjemmet til barnehagen vår. Vi åpnet i 2005 og er en av Kristiansund kommunes minste barnehager med plass til 29 barn i alderen 0-6 år som er fordelt på to avdelinger, Trollbjerka (0-3 år) og Furutoppen (3-6 år).

Barnehagen ligger i naturskjønne omgivelser med flere turområder. Vi har en fin grønnsakshage med drivhus hvor barna deltar aktivt fra såing til høsting. Stallen, som har vært ute av drift en periode, skal bygges opp igjen, men foreløpig har vi hunden Mumfie, Hamsteren Hjertrud og krokodillen Krokko i barnehagen.

Vi samarbeider med andre barnehager og vår nærscole, Bjerkelund barneskole i nettverk, for å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole. Og vårt mål er å gi barna en trygg barndom omgitt av tradisjoner og friluftsliv, viser omsorg og empati for dyr og mennesker som er rundt oss.

Barnehagen drives enhver tid i tråd med gjeldende lover og regler, nedfelt i lov om barnehager, samt i tråd med rammeplan som stiller krav til innhold og kvalitet i barnehagen og det pedagogiske tilbudet.

Gårdsbarnehage As er medlem i PBL (private barnehagers landsforbund) og bruker deres HMS- system.

EIERSKAP OG LEDELSE

Gårdsbarnehage er et AS og eies av Klaus Ormset (2/3) og Geir Nelvik (1/3). Geir Nelvik er også daglig leder og har ansvar for økonomi og regnskap.

Styresen, som har en bachelor som førskolelærer og tilleggsutdanning innen veiledning, har ansvar for det pedagogiske, personalet og de administrative oppgavene innad i barnehagen.

BEMANNING

Gårdsbarnehage As fyller kravet om pedagogisk bemanning og grunnbemanning. Alle ansatte har taushetsplikt og godkjent politiattest.

Gårdsbarnehage er et As og har egen daglig leder som har ansvar for økonomi, regnskap, lønn og fakturering.

Styrer: Karina Sæther Johansen

Pedagogiske ledere: Ronja Eide, Mariell Jacobsen, Lene Nyheim og Jeanette Romfo Mikalsen

Pedagogiske medarbeidere: Siri Landre, Bjørg Marit Hannasvik, Linda Grovehagen, Lis Ailin Landstad, Gina Alexandra Sæther Johansen og Kirsti Marie Hansen.

«HVOR LEKEN KAN BLOMSTRE OG HJERTENE GRO»

Gårdsbarnehage As sin visjon er å skape en trygg og meningsfylt hverdag. Lek, å oppleve glede, trygghet, mestring, og medbestemmelse står sterkt i barnehagen vår. Vi legger til rette for at alle barn skal oppleve vennskap, omsorg, samt møte anerkjennelse og forståelse ut i fra alder, modenhet og utvikling.



FORMÅLET MED ÅRSPLANEN

I henhold til den nasjonale rammeplanen for barnehagen innhold og oppgaver, er det bestemt at alle barnehager skal ha en årsplan der omsorg, lek, danning og læring blir ivaretatt.

Årsplanen i barnehagen har et formål med å gi oversikt, sikre kvalitet, fremme samarbeid og tilpasning, samt støtte barns trivsel, lek, læring og utvikling. Den skal også bidra til dokumentasjon og evaluering, og sørge for en helhetlig utvikling som ivaretar barns utvikling. Videre skal årsplanen fungere som et verktøy for alle involverte parter i barnehagen. Den skal sikre struktur og en helhetlig tilnærming til barnehagens pedagogiske arbeid gjennom året.

DOKUMENTASJON OG VURDERING.

Dokumentasjon og vurdering er et viktig verktøy i barnehagen. Dette for å sikre kvaliteten på det pedagogiske arbeidet i barnehagen, men også for å kunne synliggjøre barns trivsel og utvikling.

I Gårdsbarnehage As er vi opptatt av å implementere det teoretiske ut i arbeidshverdagen vår, der vi dokumenterer planer og setter dem ut i liv. Vi bruker digital plattform som kidplan for å synliggjøre hverdagen gjennom årsplan, periodeplan og ukeplan i kalender, og at vi snakker med barna gjennom hverdagssamtalen, samling, mindre grupper og involverer barna i det pedagogiske dokumentasjon, samt for- og etterarbeidet. Med pedagogisk dokumentasjon mener vi også bilder i kidplan, egen produsert materiell av og med barna og spontane skapende aktiviteter.

Det pedagogiske arbeidet blir kontinuerlig vurdert gjennom hverdagen, ledermøter, avdelingsmøter og personalmøte med personalgruppen.

Det blir også gjennomført dialogmøter med eiere gjennom året for å sikre drift opp imot lovverk og samarbeid mellom eiere og barnehagen.

BARNEHAGENS INNHOLD OG VERDIGRUNNLAG

Mål: Barnehagen skal bygge på et helhetlig læringssyn hvor danning, omsorg, lek og læring står sentralt. Barnehagen skal være et sted hvor barn trives, utvikler seg og dyrker vennskap og gode relasjoner med andre mennesker, både voksne og barn.



Danning

Danning handler om å få et aktivt og bevisst forhold til omgivelsene og det å reflektere over det en gjør i samspill med andre. Vi må derfor legge til rette for at barna får muligheter og utfordringer til å utvikle kunnskaper, ferdigheter og støtte for å handle omsorgsfullt ovenfor andre. Danning er en kontinuerlig prosess som danner grunnlaget for omsorg, lek og læring.

Omsorg

Alle barn skal oppleve omsorg i barnehagen. Både fra de voksne og andre barn. Vi mener begrepet omsorg preger de fleste situasjoner i hverdagen. Et godt følelsesmessig samspill er selve grunnsteinen for trygghet som barnet trenger for å utvikle seg. Det er også en grunnstein for barnets selvdanning og utvikling av et godt og sunt selvbylde, en kilde til selvrealisering.

Som voksne må vi være lydhøre ovenfor barnets behov og ønsker, gjennom verbal og non verbal kommunikasjon, samt ivareta barnets omsorgsbehov gjennom stell, oppmerksomhet, måltider, hvile, påkledning, generelt gjennom hverdagen der barna har behov for støtte.

Lek

I barnehagen vår har vi sterkt fokus på den kraftfulle og lærende leken. Lek har en lang og viktig tradisjon i de norske barnehagene. Den har stor egenverdi og verdifull betydning for

barns utvikling. Leken gir barna erfaringer og mulighet for utfoldelse av fantasi og kreativitet. Den er universal og gjennomgripende for alle barn, uansett bakgrunn, tilhørighet og kultur. Den gjenspeiler forhold i barnas oppvekstmiljø og samfunnet generelt.

Vi må legge til rette for god lek, ute som inne, gjennom tid og rom og ikke minst etter barnas alder, ønsker og behov. Vi må legge til rette for et godt lekemiljø som inspirerer, stimulerer og ivaretar lekens egenverdi. De voksne skal være både deltakende og observerende, støttende og veiledende der det trengs, men også verne om god leke og la barna få tid til å leke ferdig. Videre plikter de voksne å hjelpe barn som faller utenfor leken og hjelpe dem i samspillet.

Læring

Barn lærer av alt de foretar seg! De tar med seg alle erfaringer fra alle aspekter av vår hverdag, lek, samspill, rutiner, vennskap og frie aktiviteter mm.

Dette sikre vi med å jobbe godt og utdypende med fagområdene i rammeplanen og at vi har en plan og en vurdering av det vi foretar oss. Vi må ta hensyn til barnas alder, utvikling og modenhet, gi dem tilpassende utfordringer, som igjen gir mestringsopplevelser, men også noe å kunne strekke seg etter. Det å oppleve mestring er viktig for barnets selvfølelse og vårt mål er at alle barn skal oppleve mestring i hverdagen.

Et godt læringsmiljø er etter vår mening et miljø som gir muligheter for varierte erfaringer og **medvirkning**. I barns medvirkning ligger det både selvbestemmelse og medbestemmelse.

Selvbestemmelse er at barna kan velge handlinger selvstendig innenfor barnehagens muligheter og rammer. Det å kunne bestemme selv er viktig for å lære seg å bli ansvarlig for egne handlinger og valg og gir læring gjennom erfaring.

Medbestemmelse gir barn muligheten til å ha innflytelse, samtidig som de erfarer at i et fellesskap må man noen ganger gi og ta – en viktig læring i et demokratisk samfunn. Alle barn må få anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. De må få oppleve demokratisk deltakelse ved å bidra til barnehagens innhold. **Demokratiske verdier** må forankres i hverdagen og barna må oppleve å bli tatt på alvor og ha innflytelse. Dette krever lydhøre voksne som slipper barna til. For å oppleve **demokrati** må barna møtes av voksne som lar seg påvirke, som lytter, forhandler og gir rom for barnas stemme, og evner å kunne endre planer uten at det går utover det pedagogiske tilbudet.

Vennskap

I Gårdsbarnehage As jobber vi med vennskap og relasjoner hver dag. Vi som voksne veileder og støtter barna i lek og vi er en rollemodell for dem i det sosiale samspillet.

Vi setter vennskap høyt i barnehagen vår. Alle skal føle seg inkludert, sett og hørt. Ingen barn skal oppleve å ikke høre til, utestengt eller føle seg alene. Det krever gode, varme voksne som har et øye for de relasjonene som finnes i barnegruppen og som tar et tak om det oppdages at dynamikken ikke er god. Vi streber å ta tak i slike hendelser med det samme, for å unngå at noen faller utenfor og har nulltoleranse for mobbing. Dersom det er gjentakende episoder hvor enkeltbarn blir utestengt, ertet eller på andre måter er utrygge i barnehagen vår, så setter vi i gang tiltak i samråd med foreldrene til de barna det gjelder.

Vi har en egen rutine i PBL Mentor som beskriver dette arbeidet.

FORELDRESAMARBEID

I henhold til rammeplanens retningslinjer skal barnehagen, i samarbeid med hjemmet, ivareta barnas behov for omsorg og lek, samt fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen har et ansvar for å sikre foreldrenes rett til medvirkning og arbeide i nært samarbeid og forståelse med foreldrene. Målet med samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen er alltid å ivareta barnets beste. Foreldrene og personalet deler et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Daglig foreldrekontakt

Informasjon og tilbakemeldinger mellom barnehagen og foreldrene utveksles vanligvis i hente- og bringesituasjonene. Når det ikke er mulig å gi tilbakemeldinger personlig, kan dette kommuniseres via kidplan, SMS eller telefon. Dersom det har skjedd noe spesielt eller det har vært utfordringer, ønsker vi å ta opp dette med foreldrene til stede, i stedet for å diskutere det over hodet på barna.

Foreldresamtaler

Foreldresamtalene gir en mulighet for foreldre og pedagogisk leder å dele erfaringer om barnets utvikling, læring og trivsel, samt annet relevant som angår barnet.

Hver samtale varer vanligvis mellom 20 og 30 minutter.

- Om høsten gjennomfører vi oppstartssamtale med alle nye foreldre/foresatte for nye barna innen en måned etter oppstart.
- I løpet av oktober og november avholdes obligatoriske samtaler for alle foreldre/foresatte til barn, foruten de som har hatt oppstartssamtale.
- For barna som skal begynne på skolen, arrangeres det en overgangssamtale i april eller mai før barnehagen har overgangsmøte med skolen.
- På våren tilbys det foreldresamtale for de som ønsker det.
- Ved behov kan foreldre og pedagogisk leder avtale ytterligere samtaler i løpet av året når foreldre eller pedagogisk leder føler det er behov for en ekstra samtale.

Foreldremøter

Vi arrangerer 2 faste foreldremøter i året.

Første møtet blir arrangert rett etter oppstart av nytt barnehageår i løpet av september.

Foreldremøtet vil bli oppdelt avdelingsvis og tilpasset innhold ut i fra dem ulike avdelingene med gjennomgang av årsplan, rutiner, struktur. Valg til FAU og SU.

Det vil også være en egen del for foreldre/foresatte for de av barna som skal ha siste år i barnehagen.

På våren etter påske vil det være et foreldremøte med fokus på aktuelt tema som berører barnehagehverdagen.

Foreldreråd og Samarbeidsutvalg

I vår barnehage er foreldrene en viktig del av beslutningsprosessene gjennom foreldrerådet (FAU). Alle foreldre representerer dette rådet, som fungerer som en samlet stemme for foreldrenes interesser. For å sikre en strukturert dialog mellom foreldrene og barnehagen, opprettes et samarbeidsutvalg (SU). Dette utvalget består av representanter fra både foreldrene og barnehagen, og møtes to ganger i året.

Representantene til samarbeidsutvalget velges årlig fra foreldrerådet, og disse representantene sitter i utvalget i to år. Valget av disse representantene skjer under foreldremøtet i oktober, og det vil alltid være to representanter i utvalget til enhver tid. I tillegg bestemmer barnehagen,

på plandagene i august, hvem som skal representere de ansatte i samarbeidsutvalget. Samarbeidsutvalget skal håndtere viktige saker som påvirker forholdet mellom foreldrene og barnehagen, inkludert eventuelle endringer i foreldrebetalingen som overskrider maksimalgrensen. Styrer og verneombud deltar fast i utvalgets møter for å sikre kontinuitet og god informasjonsflyt. Eier/daglig leder kan også delta etter eget ønske eller ønske fra SU.

TILVENNING OG OVERGANGER

Når det gjelder tilvenning, arrangerer vi et foreldremøte for nye foreldre i juni, forutsatt at barnegruppen er klar og opptaket er fullført.

Vi ønsker å oppfordre alle foreldre til å besøke barnehagen før oppstart for å bli kjent med omgivelsene og personalet.

Før sommerferien sender vi velkomstbrev til alle nye barna, som inneholder nødvendig informasjon om oppstarten. For barn som begynner etter denne datoen, sendes informasjon fortløpende. Foreldre kan også besøke barnehagens uteområde etter stengt tid eller ta kontakt med barnehagen for å avtale omvisning i barnehagens åpningstid.

For å sikre en god overgang fra hjemmet til barnehagen tilrettelegger vi for tre dager med tilvenning den første uken. Vi er åpne for å forlenge tilvenningstiden ved behov, og vi opprettholder en tett dialog med foreldrene for å tilpasse tilvenningen etter barnets individuelle tempo. Barna som starter i barnehage er ulike og behovet for tilvenningsperiode er vanskelig å fastsette, så derfor er det viktig med kommunikasjon mellom hjemmet og barnehagen.

Når det gjelder interne overganger, sørger vi for at barna har en trygg voksenperson å forholde seg til ved oppstarten og en primærkontakt for å trygge involverte parter. Vi er også felles på tvers av avdelingene i starten og slutten av dagen.

Overgang barnehage - skole

Siste året i barnehagen er ofte et spesielt år. Her forberedes barna for overgangen mellom barnehage og skole med aktiviteter i jevnaldrende grupper gjennom hele året. De har fast

gruppedag med aktiviteter som forbereder dem på hverdagen som møter dem når de går over til skolen.

Vi legger stor vekt på å utvikle sosial kompetanse, selvstendighet og språklig ferdigheter for å gi barna en god mestringsfølelse. Vi samarbeider tett med nærskolene vår Bjerkelund barneskole og vi er også så heldige at vi får lov til å komme å låne gymsalen deres og bli kjent med skolen jevnlig gjennom barnehagelivet. Vi bruker også å besøke skolen sitt uteområde gjennom året, gjerne i skoles ferier.

Før sommerferien vil det bli arrangert en overgangssamtale mellom barnehagen og skolen for å sikre at overgangen blir smidig på best mulig måte for hvert enkelt barn.

DIGITAL PRAKSIS

I barnehagen bruker vi digitale verktøy som en naturlig del av leken og læringen. Gjennom apper, nettbrett og kreative aktiviteter, får barna utforske, skape og samarbeide.

Salaby er en digital plattform som blir brukt gjennom barnehageårene hos oss og vi supplerer med andre apper, filmer og foto ut i fra tema, undring og behov ut i fra nytteverdien for barna. Teknologi brukes på en måte som styrker barns nysgjerrighet og mestring, samtidig som personalet veileder dem i god digital dømmekraft. Vi sørger for en balanse mellom digitale og tradisjonelle aktiviteter, slik at teknologien blir et supplement som bidrar til barns helhetlige utvikling.

RAMMEPLANENS FAGOMRÅDER

Rammeplanen for barnehagen definerer 7 fagområder som skal reflektere barnas interesser og egenverdi i vår barnehage. Vi jobber tverrfaglig med disse fagområdene, slik at de naturlig flettes sammen og fremmer barnas trivsel, trygghet og helhetlige utvikling.

I årsplanen beskriver vi hvordan vi integrerer de 7 fagområdene i vår pedagogiske praksis, samt våre generelle arbeidsmåter. Spesifikke tilpasninger for ulike aldersgrupper dokumenteres i periodeplanene, og vurderes når perioden avsluttes.

Kommunikasjon, Språk Og Tekst	
Omhandler	Utforske og utvikle barnas språkforståelse, språkkompetanse og andre kommunikasjonsformer. Barna skal ha mulighet til å uttrykke seg, dele erfaringer og bruke språk for å bygge relasjoner gjennom lek og samspill. Å anerkjenne viktigheten av språklig mangfold og tilrettelegger for at barna kan eksperimentere med ulike språklige uttrykk.
Hvordan jobber vi	Vi skaper et variert språkmiljø som oppmuntrer til språkbruk i lek og hverdagsaktiviteter. Barna blir inkludert i språkstimulerende aktiviteter som samtaler, dramatisering og kreative skriveteknikker. Vi bruker leken til å utforske rim, rytme og lyder, samtidig som vi gir barna tilgang til bøker og skriftspråk for å styrke deres språklige erfaringer. Gjennom metoder som Språkspor, Språksprell, språkkiste og begrep om begreper støttes deres språkutvikling på en kreativ og engasjerende måte.
Kropp, bevegelse, mat og helse	
Omhandler	Utvikling av grov – og finmotorikk, kroppslig mestring, helse, livskvalitet og sunne kostholdsvaner. Barna skal oppleve glede og mestring i fysiske aktiviteter, samtidig som de lærer om viktigheten av å ta vare på egen kropp og respektere andres grenser.
Hvordan jobber vi	Vi er aktive og tilstedeværende voksne som støtter og utfordrer barna til å prøve nye aktiviteter og oppdage egne ferdigheter. Barna får et variert og stimulert miljø, både inne og ute, der de kan utforske grov – og finmotoriske ferdigheter. Vi fokuserer på lystbetonte måltidsforberedelser og måltid som fremmer felleskap og glede. Fokus på selvstendighet – klare selv.

Kunst, kultur og kreativitet	
Omhandler	<p>Å gi barna mulighet til å utforske og uttrykke seg gjennom ulike estetiske former.</p> <p>Her fokuseres det på å utvikle barns kulturelle identitet, bygge tilhørighet og bearbeide følelser gjennom kreativitet. Det inkluderer også kjennskap til ulike kunstneriske teknikker og uttrykk</p>
Hvordan jobber vi	<p>Vi tilrettelegger for samtaler og undring rundt kunst og kultur, samt gir tilgang til bøker, instrumenter, bilder og andre varierende materialer.</p> <p>Voksne respekterer barnas uttrykksformer og gir dem rom til kreative utfoldelser. Vi oppmuntrer barna til å delta i ulike aktiviteter, og er oppmerksomme på og verdsetter deres kulturelle uttrykk.</p>
Natur, miljø og teknologi	
Omhandler	<p>Å gi opplevelser og erfaringer i naturen, som skaper forståelse for naturens mangfold og viktigheten av bærekraftig utvikling. Det inkluderer også utforskning av teknologiske fenomener i lek og hverdagsaktiviteter.</p> <p>Barn skal kunne oppleve glede med å være i naturen, hente inspirasjon, kjennskap og forståelse for dyr og planter, landskap, årstider og vær.</p> <p>Kunne skape rom og plass for at barna forblir nysgjerrige på naturvitenskaplige fenomener og opplever en tilhørighet. Samspillet mellom mennesker og naturen.</p>
Hvordan jobber vi	<p>Vi organiserer turer i naturen og nærområdet, hvor barna får observere og utforske naturens mangfold i ulike årstider.</p> <p>Vi legger til rette for samtaler og eksperimentering med naturens fenomener, samtidig som vi integrerer teknologiske elementer i leken.</p> <p>Barnas nysgjerrighet til naturvitenskaplige spørsmål blir aktivt oppmuntret og gitt rom for i hverdagen.</p>

Antall, rom og form	
Omhandler	<p>Å oppdage, utforske og skape strukturer for å hjelpe barn å forstå sammenheng mellom naturen, samfunnet og universet.</p> <p>Å forstå matematiske konsepter og sammenhenger i hverdagen, og utvikle matematiske ferdigheter og lære å bruke disse i lek og aktivitet.</p>
Hvordan jobber vi	<p>Vi tilrettelegger for lek med tall, former og mønster gjennom aktiviteter som sortering, sammenligning og spilling. Barna får kjennskap til måleredskaper og ulike matematiske begrep i ulike aktiviteter inne og ute.</p> <p>Vi oppmuntrer til undring og spørsmål rundt matematiske fenomener.</p> <p>Samt at vi er bevisste på at gjennom lekende utforskning styrker vi barns forståelse av rom og form.</p>
Etikk, religion og filosofi	
Omhandler	<p>Hvordan vi oppfatter verden og mennesker, samt hvordan dette preger våre verdier og holdninger. Barna skal lære om toleranse, respekt, likeverd og få erfare ulike livssyn og religioner som møter dem i hverdagen.</p>
Hvordan jobber vi	<p>Vi respekterer det enkelte barn og mangfoldet i barnegruppen, gir etisk veiledning av barna, hjelpe barna i konfliktsituasjoner, støtte barna i utvikling av identitet.</p> <p>Møte barnas spørsmål med respekt. Toleranse for ulike kulturer.</p> <p>Vi markere høytider og kulturelle tradisjoner for å fremme forståelse for ulike kulturer.</p>
Nærmiljø og samfunn	
Omhandler	<p>Å utforske og oppdage nærmiljøet bidrar til å forstå samfunnsforhold og utvikle en demokratisk forståelse.</p> <p>Barna skal lære om likestilling og få innsikt i hvordan deres bidrag er verdifulle i fellesskapet. Dette styrker deres evne til å delta aktivt i et inkluderende og likeverdig samfunn</p>

Hvordan jobber vi	<p>Vi legger til rette for deltakelse i fellesskapet, opplevelser og erfaringer i nærmiljøet, uavhengig av kjønn.</p> <p>Korte og lengre turer som gir kjennskap til lokalsamfunnet og historie.</p> <p>Vi oppfordrer barna til aktiv deltakelse som har medvirkning.</p> <p>Overgang barnehage – skole, vi besøker skoleområdet jevnlig for å skape trygghet.</p>
-------------------	--

DEL 2

SATSINGSOMRÅDER

Gårdsbarnehage As sin pedagogiske virksomhet er bygget på et aktivt og utforskende gårds- og friluftsliv og er av grunnstenene i vårt arbeid. Lek, språk og vennskap er alltid en viktig del opp imot grunnsteinen våre og som vi jobber kontinuerlig tverrfaglig med gjennom hverdagen vår.

Språk	
Mål	<p>I barnehagen ønsker vi å gi barna de språklige verktøyene de trenger for å mestre hverdagen sin. Gjennom språkutvikling skal barna kunne kommunisere effektivt, uttrykke egne meninger og følelser, og delta aktivt i fellesskapet. Vi legger vekt på at barna skal være lydhøre og respektere både andre barn og voksne, samt at de skal verdsette og gi rom for mangfold i ulike situasjoner. På denne måten skaper vi et inkluderende miljø der alle får mulighet til å bli sett, hørt og forstått.</p>
Hvordan jobber vi	<p>I barnehagen er språkarbeid en integrert del av hverdagen vår. Vi legger til rette for språkutvikling gjennom aktiviteter på tvers av fagområder, både i felleskap, i små grupper og</p>

	<p>individuellt når det er behov. Vi inviterer barna til å delta i meningsfulle samtaler, utforske fantasifulle verdener gjennom bøker og fortellinger, digitalt og bruke dramatisering og lek som verktøy for å styrke språket.</p> <p>Vi samarbeider med kommunens ressursteam og fagpersoner når vi trenger støtte eller råd om språkutvikling.</p> <p>I tillegg benytter vi pedagogiske verktøy som ASK, Begrep om begreper, Språkkista og Språksprell, som bidrar til å styrke barnas språklige ferdigheter på en variert og inspirerende måte.</p>
--	--

Hvert andre år fokuserer vi på tilleggstemaer, og for barnehageårene 2024/2025 og 2025/2026 vil vi dele natur og gårdsliv inn i fire satsningsområder for å synliggjøre vårt arbeid.

Samspill og fellesskap	
Mål	<p>Målet er å styrke barnas sosiale ferdigheter og gi dem verktøy for å utvikle empati, kommunikasjonsevner og sosial kompetanse. Vi ønsker at barna skal bli kjent med og regulere egne følelser i samspill med andre, samtidig som de lærer å være til stede for andre. Vi jobber aktivt med å støtte barna i de ulike utfordringene de møter i hverdagen, både i leken og i samhandlingen med andre. Vårt mål er å gi barna en trygg arena hvor de kan bygge relasjoner, øve på samarbeid og oppleve gleden ved å være en del av et mangfoldig fellesskap. Gjennom dette legger vi grunnlaget for en positiv selvfølelse, trygghet og evnen til å håndtere ulike sosiale situasjoner.</p>
Hvordan vi jobber	<p>I vår barnehage jobber vi systematisk med å styrke samspill og fellesskap gjennom å skape inkluderende leke- og læringsmiljøer hvor barna kan kommunisere, samarbeide og utvikle vennskap. Vi tilrettelegger for både frilek og styrte aktiviteter, og bruker kreative metoder som rollelek, utelek, musikk og drama. De ansatte er aktive deltakere og veiledere i barnas lek, hvor de støtter barna i å uttrykke følelser, løse</p>

	<p>konflikter og utvikle sosiale ferdigheter som empati, turtaking og deling. Gjennom samtaler og refleksjon, både i grupper og én-til-én, oppmuntrer vi barna til å sette ord på egne opplevelser og forstå andres perspektiver, noe som styrker deres kommunikasjonsevner. Vi bruker også litteratur, fortellinger og dramatisering for å skape forståelse for følelser og sosial samhandling. Samspill med natur og dyr er en viktig del av vårt arbeid, der barna lærer å vise omsorg, ta ansvar og oppleve samarbeid på nye måter. Vi benytter verktøy som ASK, Begrep om begreper, Språkkista og Språksprell for å støtte barnas språkutvikling og sosiale kompetanse, og samarbeider med både foreldre og fagpersoner for å sikre at barna får den støtten de trenger. Gjennom tilstedeværelse, aktiv støtte og et mangfold av aktiviteter legger vi til rette for at barna kan oppleve gleden ved å være en del av et inkluderende fellesskap, regulere egne følelser og bygge trygge, positive relasjoner.</p>
<p>Kosthold og matlaging</p>	
<p>Mål</p>	<p>Å fremme bevissthet om matens opprinnelse og dens innvirkning på kroppen og miljøet, gjennom praktiske og engasjerende aktiviteter i "Matjungelen".</p> <p>Vi ønsker å gi barna en alderstilpasset opplevelse der de aktivt deltar i hele prosessen fra såing til matlaging og måltider. Ved å skape positive matopplevelser og styrke interessen for kostholdsvaner, vil barna utvikle et sunt forhold til mat, nysgjerrighet for smaker og teksturer, samt fellesskap og sosialt samspill i måltidsituasjoner.</p>
<p>Hvordan vi jobber</p>	<p>Vi ønsker å fremme bevissthet om hvor maten kommer fra og hvordan den påvirker kroppen vår og miljøet. Gjennom "Matjungelen", som er et sentralt tema i vårt pedagogiske opplegg, gir vi barna praktiske og engasjerende erfaringer med matlaging og aktiviteter relatert til råvarer, ernæring og bærekraft. Vår tilnærming er alderstilpasset, slik at alle</p>

	<p>aktiviteter er tilpasset barnas utviklingsnivå. Barna oppfordres til å være aktive deltakere i hele prosessen, fra å så frø og høste grønnsaker i vårt drivhus og hage, til å tilberede og nyte maten sammen. Dette gir dem en dypere forståelse av matens opprinnelse, samt en følelse av mestring og glede ved å skape mat selv.</p> <p>Vi inkluderer barna i ulike situasjoner som matlaging, matservering og måltider for å skape positive matopplevelser. Vårt mål er å bidra til en livslang interesse for sunne kostholdsvaner, slik at barna utvikler et sunt forhold til mat og blir nysgjerrige på forskjellige smaker og teksturer. Gjennom disse alderstilpassede aktivitetene fremmer vi også fellesskap og sosial interaksjon, noe som gjør måltidene til en viktig arena for læring og samhold.</p>
<p>Bærekraftig og miljøbevissthet</p>	
<p>Mål</p>	<p>Målet er å fremme bærekraftig tenkning og miljøbevissthet hos barna gjennom praktiske aktiviteter og læringsopplevelser. Vi ønsker å øke forståelsen for naturens mangfold og ressurser, samt utvikle empati og ansvar gjennom omsorg for dyr. Barna skal lære om naturvitenskapelige fenomener ved å utforske og observere naturen direkte, noe som gir dem erfaring med hvordan økosystemer fungerer. Gjennom aktiviteter som hagearbeid, resirkulering og utforskning, ønsker vi å inspirere barna til å verdsette og ta vare på naturens ressurser.</p>
<p>Hvordan vi jobber</p>	<p>Vi ønsker å fremme bærekraftig tenkning og miljøbevissthet hos barna gjennom praktiske aktiviteter og engasjerende læringsopplevelser. Vi involverer dem i hagearbeid, der de får så og høste egne grønnsaker, samtidig som de utvikler empati og ansvar gjennom omsorg for smådyr. Barna utforsker naturen direkte ved å observere dyreliv og naturlige fenomener under turer til lokale naturområder. Vi lærer dem om resirkulering og gjenbruk ved å lage kunstverk fra resirkulerte materialer. Gjennom diskusjoner om miljøspørsmål og deltakelse i</p>

	<p>prosjekter som kompostering og rydding av nærområdet, får de en følelse av ansvar for sitt lokalmiljø. Ved å bruke lek og kreative aktiviteter gjør vi læring om naturens mangfold og ressurser både morsomt og meningsfylt.</p>
<p>Friluftsliv og fysisk aktivitet</p>	
Mål	<p>Å oppmuntre til glede ved både inne- og utendørs lek, slik at barna får mulighet til å utforske og utfolde seg.</p> <p>Gjennom fysisk aktivitet utvikler de grovmotoriske ferdigheter og styrker kroppen, samtidig som de trigges til nysgjerrighet og vitenskapelig tenkning.</p> <p>Ved å skape en aktiv og inspirerende hverdag, ønsker vi å gi barna gode vaner og en livslang interesse for fysisk aktivitet.</p>
Hvordan vi jobber	<p>Vi ønsker å fremme friluftsliv og fysisk aktivitet ved å gi barna mulighet til å utforske nærområdet og barnehagens areal. Vi legger til rette for alderstilpassede aktiviteter der barna får oppleve mestring, samspill og fellesskap. Voksne motiverer og har fokus på å skape et miljø fylt med trivsel og glede samt at barna får testet sine grenser og har en progresjon.</p> <p>Barna deltar aktiv i skog og natur og kan utfolde seg gjennom klatring og hopping, å motiveres til å teste grenser og kroppen i leken. I tillegg har vi tilgang til gymsal på nærskolen, hvor barna kan delta i variert innendørs aktivitet som styrker deres fysiske ferdigheter, og de minste har boltrerom.</p> <p>Vi jobber kontinuerlig med "Tredje pedagogen" for å bidra til å skape trygge og inspirerende rammer for fysisk utfoldelse.</p>

ÅRSHJUL FOR GÅRDSBARNEHAGE AS 2024/2025

TIDSROM	TEMA	AKTIVITET OG TRADISJONER	HUSK
AUGUST	Tilvenning	Nytt barnehageår	Planleggingsdager: 14, 15, 16. august - stengt
SEPTEMBER	Årstid - høst Brannvern	Høsting fra hage/drivhus og nærområdet Førskole tur til brannstasjonen	Brannvernuke Uke 38 Potetuke, i uke 39/40
OKTOBER	Årstid – Høst Mangfold og inkludering Vennskap	Høsting fra hage/drivhus Gjøre klar for vinter i hage /drivhus. Halloween	Høstferie uke 41 – se Kidplan. 17.10 – refleksdag 24.10 – FN-dagen og høstsuppe Halloween 31.10
NOVEMBER	Årstid – høst overgang til vinter Oppstart juleforberedelser	Forming – farger og former	
DESEMBER	Advent Jul	Tradisjon jul Bakedag Luciafeiring Nissefest	Svarfrist juleferie Kidplan 2.12 11.12 – førskole bakedag Lucia. 13.12 – Luciafeiring 17.12 – Nissefest 23 – 30. desember er det egne regler for åpningstid. Les barnehagens vedtekter.
JANUAR	Årstid – vinter Forsker Førstehjelp	Vi treffer på Henry	Planleggingsdag: 02.01.25 – stengt Svarfrist vinterferie kidplan 24.01
FEBRUAR	Årstid – vinter Samefolkets dag Karneval Fastelavn	Karneval – utkledding	6.februar samefolkets dag 28.02 – karneval og fastelavn
MARS	Årstid – vår Drivhus «La leken leve»	Planlegging av hage/drivhus Tema La leken leve	11.03 - barnehagedag «La leken leve» Svarfrist påskeferie kidplan 21.03
APRIL	Årstid – vår Hage/drivhus Påske		Påskeuke Uke 16 (14.-21. april) Egne regler for åpningstid. Les

			barnehagens vedtekter. Svarfrist sommerferie kidplan 25.04
MAI	Årstid – Vår Hage/drivhus 17.mai	Rusken- dag Prøvetog til 17.mai	Prøvetog 16.mai Fotografering 26.mai Planleggingsdag: 30. mai - stengt
JUNI	Årstid - sommer	Sommerfest arrangerer av FAU Avslutningsball Overnatting for skolegruppe.	
JULI	Årstid - sommer	Egen plan	
AUGUST	Årstid – sommer	Avslutter året	